

учных кружков, что непосредственно повышает уровень подготовки научных медицинских и фармацевтических кадров России.

Литература:

1. Челтыбашев А.А., Курляндская И.П. «Популяризация науки как средство повышения интереса молодежи к исследовательской деятельности». Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5-6. – С. 1325-1328
2. Сухаруков А.С., Новикова Е.С. Популяризация науки в медицинском вузе на примере работы СНО СГМУ. «Материалы съезда молодежных научных обществ медицинских и фармацевтических вузов России и стран СНГ».-2016. С. 120-122

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ СТОМАТОЛОГИИ С КУРСАМИ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ, ФПК И ПК

Карпук И.Ю. , Афанасьев Д.В., Карпук Н.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность темы. Уровень стоматологического здоровья населения в значительной степени определяется факторами компетентности врачей-стоматологов различного профиля. Фундамент будущего профессионала стоматолога закладывается в период обучения в медицинском ВУЗе.

Предъявление высоких требований к профессиональным компетенциям специалиста выдвигает задачу повышения качества высшего образования. Задача современного ВУЗа – воспитать конкурентоспособного специалиста, готового к непрерывному развитию и самообразованию, что отвечает вызовам глобализации в современном мире.

В связи с изменением в современных условиях образовательной парадигмы студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности. А задача преподавателя – последовательное формирование в рамках учебного процесса профессионального творческого мышления. Будущий специалист должен уметь не только применять систему знаний и навыков в практической деятельности, но и самостоятельно решать возникающие профессиональные проблемы [1,2].

Цель: определение потребности в освоении дополнительных практических навыков и совершенствование приобретенных на плановых тематических занятиях, поиск вариантов эффективной работы лаборатории профессионального мастерства.

Студенты стоматологического факультета, приходя в клинику, вынуждены решать задачи по диагностике и лечению патологии у профильного пациента. Многие навыки и практический опыт студенты могут укрепить только при условии их активного включения во внеучебную профориентированную деятельность, которая позволяет расширить и углубить знания о выбранной профессии, полученные во время аудиторных занятий.

На кафедре общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК внимание студентов, занимающихся в лаборатории профессионального мастерства, будет сконцентрировано на отработке практических навыков, наиболее востребованных, современной практической стоматологией. На 2018-2019 учебный год намечены следующие направления:

отработка навыков препарирования зубов под различные виды искусственных коронок, изготовление провизорного протеза с использованием матричной технологии при сохранившейся анатомической форме зуба или группы зубов,

отработка навыков изготовления адгезивного мостовидного протеза.

В дальнейшем выбор тематических направлений будет определяться студентами, т.к. четкое понимание и представление характера выбранной тематики стимулирует больший интерес

и энтузиазм при реализации поставленных перед студентами задач.

Так как организация учебной работы студента стоматологического факультета должна быть максимально практикоориентированной и приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности, то в перспективе:

- расширение базы кафедры общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК на 2-3 лечебных кабинета;
- отбор и подготовка тематических пациентов для студентов, задействованных в работе лаборатории профессионального мастерства;
- оснащение лаборатории инновационными инструментами и материалами.

Таким образом, организация лаборатории профессионального мастерства на кафедре общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК:

- определена целесообразность организации лаборатории профессионального мастерства на кафедре общей стоматологии с курсами ортопедической стоматологии, ФПК и ПК в формате внеучебной деятельности студентов для развития и мотивации к совершенствованию личной профессиональной подготовки;
- ориентировать учебную программу на новизну и инновационный вектор;
- проведение тренингов на фантомах с имитацией определенной клинической ситуации с применением существующих алгоритмов.

Литература:

1. Севбитов А.В. Симуляционное обучение студентов стоматологического факультета. / Севбитов А.В., Кузнецова М.Ю., Браго А.С.//Труды международного симпозиума Надежность и качество. – 2015 Ч. 2. С. 370- 375.
2. Buchanan J.A. Use of Simulation Technology in Dental Education. / Buchanan J.A.// Journal of Dental Education- 2001 - № 65 P. 1225-1231.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Z

Клинцевич С.И., Бертель И.М., Лукашик Е.Я.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Специалисты системы высшего образования отмечают некоторые характерные тенденции, наметившиеся в данной сфере в последние десятилетия [1]. Одна из таких тенденций связана с тем, что в настоящее время выросло поколение молодых людей (так называемое Z-поколение), в обиход которого с рождения вошли ноутбуки, планшеты, смартфоны, Интернет, социальные сети и облачные сервисы, чаты и т.д. Как следствие этого современные студенты не приемлют в обучении подходов, связанных с необходимостью механического запоминания больших массивов информации. Сегодня студенты убеждены, что информация, которая имеется в Интернете и является повсеместной и легкодоступной, не должна требовать интеллектуальных затрат для запоминания. Времена, когда практически вся информация по учебной дисциплине находилась в библиотеках, в учебниках, монографиях, учебных пособиях и т.д., безвозвратно ушли.

В то же время следует отметить, что информация на серверах интернета зачастую не структурирована, часто носит неконкретный, обтекаемый или обобщающий характер и не содержит ответа на конкретные практические запросы. Для обучения практическим навыкам по различным учебным дисциплинам сегодня в YouTube и других аналогичных интернет-ресурсах имеется множество учебных фильмов и видеофрагментов. Проблема здесь как раз не в недостатке информации, а в ее изобилии. Выбор полезной информации требует серьезного анализа